

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития  
образования

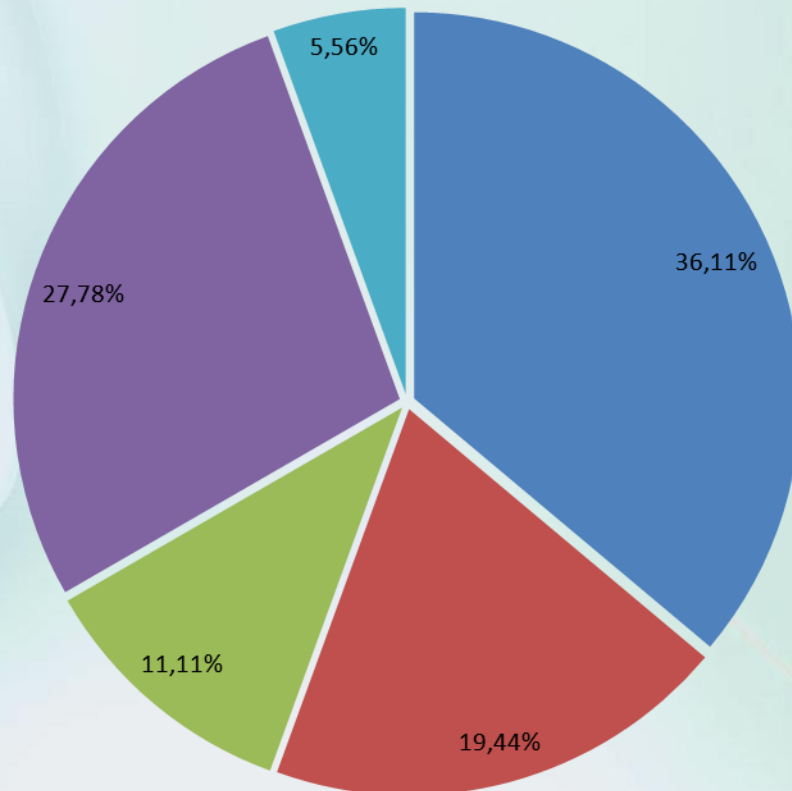


## **ВЕБИНАР**

***ТЕМА: «Модели организации деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию»***

**Москва,  
16-17 августа 2016**

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ (СЛУЖБЫ)



- отсутствие узких специалистов
- низкая заинтересованность родителей
- недостаточное материальное оснащение
- недостаточное финансовое обеспечение
- повышение квалификации

# СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ (СЛУЖБЫ)

**1 этап.** Во исполнение с пункта 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наделение полномочиями органы местного самоуправления муниципальных образований по обеспечению предоставления **бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры, родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее – консультационные центры).

**2 этап.** Утверждение (как приложением к нормативному правовому акту, так и отдельным документом) методики определения объема субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению предоставления **бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи**, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

# МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

## • ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию.
- Психолого-педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

## • ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития

## • КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

- создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

Комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитию его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

# ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ПРИМЕРНЫХ ТЕМАТИК ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Раздел	Тематики
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития Гимнастика и закаливание Примерное недельное меню ребенка-дошкольника
Психоэмоциональное развитие ребенка	Особенности психоэмоциональной сферы ребенка Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования

# ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ УСЛУГ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ):

- психолого-педагогическая помощь родителям **семейной формы обучения детей дошкольного возраста;**
- с детьми дошкольного возраста, в т.ч. **от 0 до 3 лет, как не получающих услуги, так и получающих услуги** дошкольного образования в образовательной организации;
- с детьми дошкольного возраста **с особыми образовательными потребностями** (требования ФГОС ДО).

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

- оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики — педагогической и психологической.
- **объект диагностики**- дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.
- психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей.
- Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но **содержание ее различно**.
- Обобщенно возможные виды психологической работы в зависимости от жалоб родителей и их детерминант можно представить следующим образом.





# ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЖАЛОБ РОДИТЕЛЕЙ

Детерминанты необоснованных жалоб родителей	Виды консультативной работы
Психологическая неграмотность родителей	Информирование и разъяснение
Искаженное родительское отношение	Психокоррекционная работа по изменению родительского отношения
Психопатология родителей	Направление в соответствующее лечебное учреждение
Детерминанты обоснованных жалоб родителей	Виды консультативной работы
Психическое недоразвитие ребенка	Информирование родителей и направление ребенка к дефектологу
Задержка психического развития	Информирование родителей, рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком; возможно направление к дефектологу
Поврежденное психическое развитие ребенка	Информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру
Искаженное психическое развитие ребенка	Направление к психиатру. Приспособление родителей к особенностям ребенка
Дисгармоничное психическое развитие ребенка	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком
Нарушения развития личностной сферы ребенка	Направление ребенка на второй этап диагностики, дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями

# ЦЕЛИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Определить степень обоснованности **жалоб** родителей **на поведение и развитие ребенка**. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.
2. В том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.
3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

# ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ УСЛУГ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ):

- родители (законные представители) детей от 0-3 лет; обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

В рамках модели консультативная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.

Содержание консультативной помощи может включать информацию:

- о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте;
- об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;
- информацию об услугах оказываемых детям раннего возраста специалистами службы;
- информацию о других, внешних учреждениях и служб.

## КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ:

- в процессе индивидуальных и групповых консультаций;

## КОНСУЛЬТАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:

- разовые, регулярные;

*Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы.*

## **ЗАКАЗЧИК КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ:**

может быть как родитель, так и организация дошкольного образования

Различные сценарии организации консультативной помощи в центре:

- психологическая консультация;
- плановое групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование родителей;
- консультирование родителей по запросу.

Наиболее часто в практике ДОО востребованы следующие виды социально-психологического консультирования:

**возрастно-психологическое, поведенческое, семейное.**

**Логопедическое консультирование.**

**Медицинское консультирование.**

# ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ УСЛУГ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ):

- родители (законные представители) детей от 0-3 лет; обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ

Для этого предусмотрено на портале образовательных инициатив [www.eduidea.ru](http://www.eduidea.ru) создание раздела, посвященного деятельности центров.

- 1. Он-лайн регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде).
- 2. Планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов).
- 3. Он-лайн запись на консультации.
- 4. Организация и проведение вебинаров.
- Все данные, собранные через портал строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Тарасова Наталья Владимировна,  
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,  
разработчик ПООП ДО,  
член Координационной группы  
по введению ФГОС ДО,  
руководитель Центра дошкольного,  
общего, дополнительного  
и коррекционного образования, к.п.н., доцент,  
почетный работник общего образования РФ,  
[tarasova.v@firo.ru](mailto:tarasova.v@firo.ru)**